

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13 имени И.Т. Зоненко

УТВЕРЖДАЮ
Решение педсовета
Протокол № 1 от
30.08.2022 г.
Председатель педсовета

_____ Н.Д.Чернявская

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ШАХМАТАМ

Направление: спортивно-оздоровительное

Класс: 1-4

Составитель: Лубская Татьяна Владимировна – учитель физической культуры.

г. Приморско-Ахтарск
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Шахматы - школе» И.Г. Сухина. Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Планируемые личностные результаты:

У ученика сформируется:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- мотивация к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- возможность определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Ученик получит возможность для формирования:

- *возможности продвижения каждого ребенка своим темпом;*
- *понимания взаимосвязи новых знаний с предметами и явлениями окружающего мира;*
- *умения осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;*
- *собственного опыта творческой деятельности;*
- *устойчивого интереса к занятиям шахматами;*
- *умений выстраивать внутренний план действий;*
- *пространственного воображения;*
- *целеустремленности, настойчивости в достижении цели;*
- *самостоятельности выбора решения и ответственности за них.*

Планируемые метапредметные результаты:

Ученик научится:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;

- высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Ученик получит возможность научиться:

- *добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;*
- *перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды (средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.);*
- *доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль;*
- *слушать и понимать речь других;*
- *совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.*

Планируемые предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

Ученик получит возможность научиться:

рокировать;

объявлять шах, мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Содержание учебного предмета

На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

«Шахматы, второй год» – логическое продолжение начатой работы. Учебно-методический комплект состоит из программы «Шахматы, второй год», учебника для второго класса «Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем», пособия для учителя «Шахматы, второй год, или Учусь и учу», книга «Шахматный задачник, второй год обучения».

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи.

Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь детям предстоит усваивать простейшие методы реализации материального и позиционного преимуществ.

Важной вехой в овладении шахматными основами становится умение учащихся ставить мат.

Учебный курс включает пять тем: «Краткая история шахмат», «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур», «Техника матования одинокого короля», «Достижение мата без жертвы материала».

I. Краткая история шахмат.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.

II. Шахматная нотация.

Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

III. Ценность шахматных фигур.

Повторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).

IV. Техника матования одинокого короля.

Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

V. Достижение мата без жертвы материала.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

**Календарно - тематическое планирование
2 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Дата по плану	Дата по факту
Краткая история шахмат (4 часа)					
1.	Повторение пройденного материала (шахматная доска, начальное положение, ходы фигур, шах, мат, пат)	1	Знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.		
2.	Повторение пройденного материала.	1	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий.		
3.	Краткая история шахмат.	1	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.		
4.	Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.	1	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.		
Шахматная нотация (2 часа)					
5.	Шахматная нотация.	1	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.		
6.	Шахматная нотация.	1	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Обобщать , делать несложные выводы; проводить элементарные комбинации; планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. Ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации.		
Ценность шахматных фигур (4 часа)					
7.	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.	1	Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, знать правила хода и взятия каждой фигурой; различать диагональ, вертикаль, горизонталь.		
8.	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	1	Ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации; определять последовательность событий; выявлять закономерности и проводить аналогии.		
9.	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	1	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).		
10.	Ценность шахматных фигур. Защита.	1	Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им.		

Техника матования одинокого короля (4 часа)					
11.	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	1	<p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p>Знать правила хода и взятия каждой фигурой; проводить элементарные комбинации; планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур.</p> <p>Определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и учителя, как поступить.</p>		
12.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	1			
13.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	1			
14.	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	1			
Достижение мата без жертвы материала (3 часа)					
15.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в 2 хода в эндшпиле.	1	<p>Определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и учителя, как поступить.</p> <p>Работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Отличать верно выполненное задание от неверного, совместно с учителем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей, проводить элементарные комбинации; планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур.</p>		
16.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в 2 хода в миттельшпиле.	1			
17.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в 2 хода в дебюте.	1			
Шахматная комбинация (15 часов)					
18.	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема завлечения.	1	<p>Проводить элементарные комбинации; планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур.</p> <p>Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им.</p> <p>Выполнять различные роли в группе (исполнителя, критика). Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p>Определять последовательность событий; выявлять закономерности и проводить аналогии. Совместно с учителем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p>		
19.	Шахматная комбинация. Тема отвлечения.	1			
20.	Шахматная комбинация. Тема блокировки.	1			
21.	Шахматная комбинация. Тема разрушения королевского прикрытия.	1			
22.	Шахматная комбинация. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	1			

23.	Шахматная комбинация. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приёмов.	1	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий.			
24.	Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	1				
25.	Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.	1				
26.	Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	1				
27.	Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	1				
28.	Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тематических приёмов.	1				
29.	Шахматная комбинация. Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	1				
30.	Шахматная комбинация. Комбинации на вечный шах.	1				
31.	Шахматная комбинация. Типичные комбинации в дебюте.	1				
32.	Шахматная комбинация. Типичные комбинации в дебюте.	1				
Повторение и закрепление программного материала (2 часа)						
33.	Повторение и закрепление программного материала.	1				
34.	Повторение и закрепление программного материала.	1				

